ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA NÁRODNÍ
se zaměřením na ranou péči
se sídlem Národní 416/37
Praha 1, 110 00

IČ: 63832925

Tel.: 224 211 341

„Od pohádek k legendám“

MŠ
Národní

MATEŘSKÁ ŠKOLA NÁRODNÍ
SE ZAMĚŘENÍM NA RANOU PÉČI

PRACOVIŠTĚ:

MATEŘSKÁ ŠKOLA NÁRODNÍ

ODLOUČENÁ PRACOVIŠTĚ:

MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘÁSNOVKA 5
MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘÁSNOVKA 2

Motto školy:
„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám…“

Obsah školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP):

1) Identifikační údaje o mateřské škole
2) Obecná charakteristika školy
3) Podmínky vzdělávání
4) Organizace vzdělávání
5) Charakteristika vzdělávacího programu
6) Vzdělávací obsah
7) Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název: **„OD POHÁDEK K LEGENDÁM“**

Zpracovala: Bc. Šárka Matoušková, ředitelka školy a kolektiv učitelek MŠ.
Program byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2024. Revizi provedla Lenka Faltýnková a revidovaný ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne: 25.8.2025
Směrnice č.: 21

Č. j. 450/2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

…….

Název školy: Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči
Sídlo školy: Národní 416/37, Praha 1 PSČ 110 00
IČ: 63832925

Zřizovatel: MČ Praha 1, Vodičkova 18, 110 00

Ředitelka školy: Bc. Lenka Faltýnková, DiS.

E-mailová adresa školy: narodni@msnarodni.cz
Telefon: 224 211 341

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči, se sídlem Národní 416/37, Praha 1 slučuje tři pracoviště:

MŠ Národní, MŠ Řásnovka 5 a MŠ Řásnovka 2, Praha 1. Škola má celkem 10 tříd s kapacitou 214 dětí.
MŠ Národní má kapacitu - 100 dětí, 4 třídy po 25 dětech.
MŠ Řásnovka 5 je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí.
MŠ Řásnovka 2, se zaměřením na vzdělávání dětí od 2–3 let, je čtyřtřídní, má kapacitu 64 dětí. Kapacita tříd je 12 – 16 dětí.
Třídy mají homogenní uspořádání.
Ve škole pracují kvalifikované paní učitelky, asistentka pedagoga a provozní personál.

A/ MŠ Národní – je umístěna v 1.patře historické budovy paláce Platýz. Nachází se v centru hlavního města. Majitelem budovy je Magistrát hl. m. Prahy, prostor školy je v nájmu MČ Praha 1. Škola byla otevřena v roce 1950, prošla etapově několika rekonstrukcemi a modernizací. Stávající prostory tříd a účelových místností – jídelna, sál, kuchyň a hygienická zařízení splňují požadavky a normy k provozu MŠ. Od roku 2012 škola průběžně prochází obnovou, místnosti jsou vybaveny novým nábytkem, k dispozici jsou interaktivní dotykové tabule, je zřízena sborovna pro učitelky a zázemí pro všechny pracovníky školy. Centrem školy je zrekonstruovaný krásný historický, multifunkční sál.
Školní hrací dvůr pro mladší děti je v dostupnosti 10 minut chůze se zázemím ve Františkánské zahradě, vybaven průlezkami, pískovištěm, hracím a sportovním náčiním. Hřiště je v nájmu na soukromém pozemku. Školní hřiště V Jirchářích je na pozemku MČ Praha 1 a provoz byl zahájen v září 2016. Hřiště je ve vnitrobloku, vybaveno kvalitními dřevěnými herními prvky, dopadovými plochami, trávníkem a nadstandardním zázemím v zahradním domku. Dostupnost od školy je 10 minut pěší chůze.

B/ MŠ Řásnovka 5 se nachází v blízkosti Anežského kláštera. Její součástí je velká zahrada s nově vybudovanými zahradními herními prvky v létě 2016. Budova je majetkem MČ Praha 1. Škola byla otevřena v roce 1951. V roce 2007-8 prošla celkovou rekonstrukcí. Škola je vybavena novými interiéry, v půdní vestavbě jsou zřízeny 2 ložnice, byla přistavena jídelna. Celkově škola působí velmi příjemným a rodinným charakterem.

C/ MŠ Řásnovka 2 byla k 1.1. 2013 rozhodnutím Rady zastupitelstva MČ Praha 1 sloučena s Mateřskou školou Národní. Škola (dříve jesle) sídlí v budově MČ Praha 1. V roce 2021/22 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Nově byly vybudovány 4 třídy se zázemím, v suterénu budovy je zřízena solná jeskyně s multifunkčním relaxačním prostorem.
Škola poskytuje výchovu a vzdělávání dětem od 2 do 3 let, zohledňuje jejich individuální a specifické potřeby, umožňuje individuální adaptační režim.
Budova je zasazena do přírodní zahrady po celkové revitalizaci s mnoha novými herními prvky pro uvedenou věkovou skupinu dětí, s pískovišti, altánem a zahradním domkem se zázemím.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Školy jsou umístěny v historickém centru Prahy 1. MŠ Národní je situována na dopravním uzlu, MŠ Řásnovky jsou v klidnější lokalitě okolí Anežského kláštera. MŠ Národní sídlí v historickém paláci Platýz, budovu spravuje společnost TCP. Obě MŠ Řásnovky sídlí v budovách v majetku MČ P1, jsou po rekonstrukcích a ve velmi dobrém technickém stavu. Školy nejsou bezbariérové, veškeré stavební úpravy podléhají schválením příslušných úřadů a především zřizovateli, MČ Praha 1. Pobyt dětí venku je realizován v přilehlých zahradách bohatě vybavených pro celoroční provoz, MŠ Národní disponuje 2 hřišti v dostupnosti do 10 minut pěšky. Budovy jsou vybaveny kuchyněmi, zázemím pro učitelky i provozní zaměstnance. Interiéry škol jsou vyzdobeny pracemi dětí, všechny školy mají k dispozici knihovnu s dětskou i odbornou literaturou. Hračky i didaktické pomůcky jsou doplňovány, budova MŠ Řásnovka 2 je vybavena hračkami, herními prvky i pomůckami pro děti mladší 3 let. Všechny školy mají nový nábytek s ohledem na dostupnost hrací i vzdělávací nabídky, jsou respektovány individuální potřeby dětí s možností využití herních koutků nebo hracího patra pro odpočinek a relaxaci. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, a to 3x denně: přesnídávka – oběd – odpolední svačina.

Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, je pravidelně prováděna kontrola dodržování stravovacích norem a limitů spotřebního koše. Pro děti je zajištěn pitný režim v průběhu celého pobytu v MŠ, v zahradách jsou instalována pítka. Na školní dvůr, na akce mimo školu nebo výlety si děti pití nosí v batůžcích.
Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak správnému stravování, stolování a kulturním návykům a zdravému životnímu stylu. Dospělí jsou svým jednáním dětem vzorem.

V rámci režimu dne je zajištěna pravidelnost a řád. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, činnosti, aktivity i denní režim je přizpůsoben věku i individuálním potřebám dětí. Pobyt venku je vždy realizován s ohledem na okamžitý stav ovzduší (inverze) či povětrnostní podmínky (mráz pod –10 stupňů, náledí, silný vítr). Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ (+ využití externích tělocvičen), odpočinkový čas je přizpůsoben věku dětí jednotlivých tříd, dětem je dle individuálních potřeb umožněn odpočinek a relaxace i během dne.

Nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační program zohledňující specifické potřeby dětí.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby se děti cítily spokojené, jisté a bezpečné. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující a sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme nebojácnost, samostatnost a sebedůvěru dítěte. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se ve třídách vytvořily dobré přátelské vztahy, vzájemná spolupráce a kooperace. Pedagogové věnují vztahům ve třídě velkou pozornost, vztahy dětí ovlivňují prosociálně, dbají na prevenci šikany.

Organizace

Uspořádání dne v MŠ vychází z analýzy podmínek vzdělávání týkající se organizačního chodu. Každá škola má svůj režim dne, který zohledňuje specifika budov, tj. podmínky, věk dětí a jejich specifické nároky a potřeby, uspořádání interiérů, velikost jídelen, apod. Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, dostatečný je prostor pro pobyt venku, v Řásnovkách i v odpoledních hodinách. V září je vytvořena adaptační doba pro nové děti s ohledem na jejich individuální potřeby. Činnosti spontánní i řízené se doplňují a jsou v rovnováze. Plánování naší práce vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se o promyšlenou organizaci dne a jistou pravidelnost vytvářející základ pro žádoucí životní styl.
Snažíme se dodržovat tato základní pravidla:

- respektování potřeb a zájmů dětí, prostor pro hru a její dokončení
- poskytování dostatečného prostoru pro individuální rozvoj, pro rozmanité činnosti v různorodých skupinách
- vytváření přirozených podmínek pro rozvíjení komunikace, spolupráce a vzájemné vztahy, respektování soukromí dětí

V MŠ Řásnovka 2 je dán velký důraz na hru, která prolíná celým denním režimem, a to ve vnitřních i venkovních prostorách. Souběžně s hrou jsou plánovány řízené i spontánní činnosti, vždy respektující věk, individuální možnosti dětí a jejich zájem.
Organizace chodu škol je rozpracována ve Školním řádu, Organizačním řádu a Provozním řádu školy.
Provozní doba školy je od 7–17 hod.

Orientační organizace dne v MŠ
(odlišnosti jsou uvedeny v Režimech dne jednotlivých škol):

- 7.00 – 8.30 scházení dětí, hry, činnosti dle volby dětí
- 8.30 – 9.00 ranní kruh, tělovýchovné ranní činnosti, hygiena
- 9.00 – 9.20 svačina, hygiena
- 9.20 – 10.00 řízené či spontánní činnosti ve třídě nebo v rámci PV
- 10.00 - 12.00 pobyt venku, hygiena
- 11.30 –12.30 oběd
- 12.30 – 13.00 hygiena, příprava na odpočinek
- 13.00 – 14.30 odpočinek, relaxace
- 14.30 – 15.00 odpolední kruh, pohybové činnosti, hygiena, svačina
- 15.00 – 17.00 odpolední spontánní činnosti, nadstandardní aktivity, při vhodném počasí pobyt na školní zahradě – MŠ Řásnovka 5 a MŠ Řásnovka 2

Pobyt venku je podřízen stavu ovzduší, který je každý den sledován.
Informace o stavu ovzduší se čerpají z aktuálních denních zpráv.
Vycházky z důvodu bezpečnosti zajišťují vždy dvě učitelky v každé třídě.
Na školní zahradě musí být zajištěn dohled nad dětmi ve všech prostorách. V MŠ Řásnovka 2 jsou s dětmi na školní zahradě vždy 2 učitelky z každé třídy a školní asistentka.
Dětem jsou průběžně opakována pravidla bezpečnosti a děti jsou vedeny k respektování pravidel silničního provozu i řízení se pokyny učitelky (chůze v útvaru po chodníku, zastavit před přechodem, učitelka určí místo, kde se zastaví první dvojice, děti přechází mezi učitelkami, které stojí proti sobě na přechodu a terčíkem zastavují případně projíždějící auta), bezpečnostní reflexní vesty nosí denně všechny děti při opuštění budovy jak při přechodu na školní zahrady (MŠ Národní), tak při plánovaných vycházkách.

Nadstandardní činnosti dětí (MŠ Národní a MŠ Řásnovka 5):
výuka anglického jazyka, robotika, dramaťáček, výuka hry na zobcovou flétnu,
Tyto aktivity jsou zařazeny v odpoledních hodinách, aby nenarušovaly vzdělávací program školy. Jsou vedeny externími odbornými lektory. Výuku flétny zajišťují paní učitelky z Řásnovky 5.
V MŠ Řásnovka 2 nadstandardní aktivity neprobíhají.

Projekty a programy, které probíhají v rámci vzdělávání dětí:

- Příprava předškoláků – ZŠ Brána jazyků, Curieových, Vodičkova
- „Děti dětem –Malí muzikanti“ – ve spolupráci se ZUŠ U Půjčovny, P 1
- Nadace Pražské děti – interaktivní hudební pořady, výuka plavání v AXE, tenis, sportovní hry v písku – Beach Strahov.
- Podpora předčtenářské gramotnosti – spolupráce s MK Mariánské nám.
- Programy GHMP– výstavy a interaktivní dílny
- Česká filharmonie – hudební interaktivní pořady
- ND – Hurá do opery, Peprná Praha, komentované vycházky k historii Prahy
- Předmatematická gramotnost – činnosti a aktivity, příprava do ZŠ

- Malá technická univerzita – polytechnické vzdělávání v MŠ, zajišťují externí lektoři

Řízení mateřské školy

Ve škole je vytvořena funkční organizační struktura. Vedení školy je složeno z ředitelky školy, statutární zástupkyně a zástupkyň odloučených pracovišť. Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny a určeny v pracovních náplních, zde je dán rozsah kompetencí. V případě nedodržení pracovních povinností je sjednána náprava a opatření.
Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i vně MŠ (nástěnky, webové stránky, konzultační hodiny, porady a schůzky). Ředitelka dbá na to, aby koncepce a vzdělávací program mateřské školy byly věcí všech zúčastněných a na jejich tvorbě se všichni podíleli, pravidelně je vyhodnocována práce pedagogických a provozních pracovníků (viz evaluační systém MŠ). Hlavní úlohou ředitelky je motivovat a aktivizovat své spolupracovníky, vést je k účasti, spolupodílení se, předávání příkladů dobré praxe, průběžnému vzdělávání a prohlubování i zvyšování kvalifikace. Je vybudován tým, který účinně pracuje na společných úkolech, a to napříč organizací. Úzká spolupráce je realizována mezi všemi třemi budovami.
Hlavním principem, který se uplatňuje při řízení MŠ, je vstřícná a kooperativní spolupráce s partnery, kteří školu aktivně podporují. Jsou to především rodiče našich dětí a zřizovatel = MČ Praha 1. Ředitelka vede jednání se zástupci rodičů – Spolek rodičů při MŠ Národní, který spolupracuje se školou a finančně ji podporuje. Dalšími spolupracujícími institucemi jsou ZUŠ, ZŠ, PFUK, FFUK, PPP, OSPOD, SPC Klíč, Logopedická poradna a další. Škola se podílí na společenském životě v obci, máme úzkou spolupráci s organizací Mezi námi – Čtecí babičky a pravidelně se zúčastňujeme vítání občánků na Staroměstské radnici.

Personální a pedagogické zajištění

Provoz mateřských škol zajišťuje 22 pedagogických pracovnic, převážně kvalifikovaných. Paní učitelky, které nesplňují odbornou kvalifikaci, si ji doplňují studiem pedagogické školy. V MŠ Národní pracuje 9 učitelek, v MŠ Řásnovka 5 jsou 4 učitelky a v MŠ Řásnovka 2 je 8 učitelek. Ředitelka a statutární zástupkyně působí v MŠ Národní, v Řásnovkách jsou zástupkyně ředitelky. Je vytvořena funkční organizační struktura, předány kompetence, je realizováno sdílení zkušeností i předávání dobré učitelské praxe. DVPP je realizováno formou školení do sborovny i individuálním studiem v rámci seminářů (viz. plán DVPP).
V mateřské škole je kladen důraz na chování a vystupování všech zaměstnanců, kteří vyrovnaností své osobnosti pozitivně působí na své okolí a pro děti jsou kladným vzorem v chování, jednání i komunikaci. Nezbytný je odpovědný přístup k sobě i k práci všech zaměstnanců.
Je zajištěno překrývání učitelek každý den v rozsahu 2 – 3 hod.

V MŠ Národní spolupracuje asistentka pedagoga, v MŠ Řásnovka 2 je školní asistentka.

Plánování rad pedagogických pracovníků je sestaveno ve frekvenci školního roku 4 x.
Pedagogické rady probíhají za účasti všech učitelek všech škol, malé operativní porady probíhají na půdě jednotlivých škol. Každý měsíc se schází vedení školy ve složení – ředitelka a zástupkyně jednotlivých budov.
Písemný zápis z pedagogické rady provádí pověřená pracovnice, z operativních porad zástupkyně ředitelky.

Provozní porady jsou plánovány 1x ročně.
V případě nutnosti je svolána operativní porada provozních zaměstnanců.

Spoluúčast rodičů

Rodiče chápeme jako své nejdůležitější partnery, na vztazích s nimi nám velice záleží. Snažíme se o vstřícnou a otevřenou komunikaci a o vytváření prostředí, ve kterém se rodiče mohou s důvěrou informovat o prospívání dítěte, konzultovat své názory na výchovu a vzdělávání. Ředitelka má pravidelně každé úterý od 13-16 hod. konzultační hodiny pro rodiče všech škol, konzultace rodičů s učitelkami jsou možné po osobní domluvě či telefonem. Konzultace lze domluvit i individuálně přímo v jednotlivých budovách ve spolupráci se zástupkyněmi a třídními učitelkami.

Pro navazování spolupráce a vstřícných vztahů uskutečňuje naše mateřská škola setkání s rodiči:

- Třídní schůzky při zahájení nového školního roku na všech školách
- Každoměsíční a pololetní třídní konzultace
- Schůzky s tlumočníkem pro rodiny s jiným rodným jazykem (Vietnam)
- Dny otevřených dveří pro nové žáčky
- Schůzky pro rodiče nově přijatých dětí
- Schůzka pro rodiče dětí postupujících do vyšších ročníků (Řásnovka 2)
- Vánoční a Velikonoční dílničky a besídky
- Zahradní a školní slavnosti
- Spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ Národní
- Výstavy dětských prací, projektů a programů

Učitelky využívají každodenního setkávání s rodiči a poskytují jim informace o dítěti a dění v MŠ. Upozorňují také rodiče na problémy dítěte v otázce školní zralostí a zprostředkovávají kontakt s odborníky – odbornou poradenskou péči. Při zjištěných problémech dítěte konzultují s rodiči společný postup a individuální péči. Zaměstnanci školy zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodin.

Povinné předškolní vzdělávání platí pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání
Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v době od **8. 30 hod – 12. 30 hod.** (§1c vyhlášky č. 14/2005Sb. O předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů), tj. 4 hodiny denně

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

Čeština jako druhý jazyk pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání

(děti s odlišným mateřským jazykem – OMJ)

S účinností od 1. 9. 2021, vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělá-

vání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, dochází k poskytování jazykové přípravy pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úpravou platí, jsou-li alespoň 4 děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání – v takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Povinnosti MŠ v případě realizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte - §34 odst.5 školského zákona na základě oznámení mateřské škole, a to 3 měsíce před zahájením povinného předškolního vzdělávání, tj. do 31. 5. příslušného školního roku na rok následující. Oznámení musí být učiněno písemnou formou s vyplněním požadovaných položek. Formulář je k dispozici u ředitelky MŠ Ředitelka školy doporučí zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Ředitelka vychází z RVP PV a ze ŠVP. Ředitelka stanoví termíny, v nichž se zákonný zástupce dostaví do MŠ k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Termín ověření se uskuteční v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zároveň bude stanoven náhradní termín pro ověření znalostí.

Ředitelka doporučí další postup ve vzdělávání, případně na základě výsledku pedagogické diagnostiky návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti. Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu k ověření úrovně vzdělávání, může ředitel individuální vzdělávání ukončit.

Distanční vzdělávání

Předškoláci, děti plnící povinné předškolní vzdělávání, absolvují vzdělávání distančním způsobem v době uzavření školy. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost „předškoláků" v mateřské škole. Distanční výuka je povinná a má legislativní oporu – §184a školského zákona. Povinností mateřské školy je poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční vzdělávání**:** je zvolený takový způsob vzdělávání, který bude v nejlepším zájmu dítěte a bude korespondovat s jeho schopnostmi a dovednostmi. Rodiče jsou o zahájení distanční výuky informováni osobně, na nástěnkách, prostřednictvím webu školy, telefonicky. V průběhu realizace je informovanost ověřena telefonicky třídní učitelkou. Naše mateřská škola preferuje vzdělávání distančním způsobem formou aktivit zveřejněných na webu školy = ve vzdělávacím okénku……DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Pro rodiče, kteří nemají elektronický přístup, škola nabízí vytištění a předání úkolů. Úkoly jsou zadávány každé pondělí dopoledne a termín pro zpracování je do pátku toho týdne. Zpětná vazba s mateřskou školou…rodiče založí dětem portfolio výtvorů, které odevzdají v určeném termínu. Omlouvání absencí**:** telefonicky, mailem, je evidováno. Učitelky zpracují projekty vycházející ze ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – do třídních programů s týdenní frekvencí. Obsahem vzdělávání jsou rozmanité aktivity na rozvoj schopností a dovedností dětí ze všech oblastí předškolního vzdělávání (viz. ŠVP), doplněny grafickými listy pro zpracování. Průběh distančního vzdělávání je zaznamenáván do Třídních knih, včetně počtu zúčastňujících se dětí. Školní stravování**:** z organizačních a hygienických důvodů je přerušeno

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje na základě pedagogické diagnostiky bez doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se především o děti s pomalejším tempem práce, s problémy s koncentrací, s obtížemi v řešení zadaných úkolů, apod. včetně dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v závislosti na svých jazykových schopnostech. Pro tyto děti zpracovává třídní učitelka plán pedagogické podpory (PLPP) s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte a vycházející ze ŠVP.
Podpůrná opatření jsou dle §16 odst. školského zákona členěna do pěti stupňů. Opatření od druhého do pátého stupně je podmíněno doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a projednáním se zákonným zástupcem dítěte. Pravidla jsou nastavena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Pro tyto děti se zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Podmínkou úspěšné realizace podpůrných opatření je využívání vhodných forem a metod výuky zpracované na základě individuální potřeby konkrétního dítěte, pomůcek, organizací činností, postoji učitelů a navázáním úzké spolupráce s rodiči a odborníky z ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. stupeň podpůrných opatření je individuálně zpracovaný plán vytvořený na základě pedagogické diagnostiky v MŠ (zaměřen na oblasti, v kterých dítě potřebuje podpořit)

Je nutná spolupráce učitelů a rodičů, konzultace pedagogické rady, spolupráce s odborníky, studium problematiky – učitelky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola poskytuje maximální materiální podporu – hračky, didaktické pomůcky, odborné metodiky, organizaci činností, úpravu třídy s ohledem na uplatňování individuálního přístupu k dítěti. Škola rovněž provádí vyhodnocení opatření prostřednictvím podrobného popisu průběhu vzdělávání s vyhodnocením pokroků dítěte. Učitelka průběžně podporuje dítě slovní pozitivní motivací uplatňuje rovněž sebehodnocení dítěte.

Vzdělávání dětí nadaných

Škola vytváří takové optimální podmínky, aby byl využit potenciál každého dítěte. U dítěte, u kterého je diagnostikováno nadání v určité oblasti, rozvoj podporujeme, a to na základě individuálně zpracovaného plánu v rámci řízených i spontánních činností v průběhu celého dne. O skutečnosti identifikace nadání jsou informováni rodiče. V průběhu vzdělávání jsou u těchto dětí ve spolupráci s rodiči vytyčeny další možnosti stimulace rozvíjení nadání dítěte, tj. doporučením nákupu publikací a her i pro práci v domácím prostředí, návštěv specializovaných pracovišť, dětských kroužků, hudebních sborů, DOD ZŠ pro mimořádně nadané děti, apod.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola realizuje vzdělávání dětí této věkové skupiny v budově MŠ Řásnovka 2.

Zařízení má 4 třídy, každá třída má kapacitu 12 – 16 dětí, pracují zde 2 paní učitelky. Všechny učitelky se překrývají ve své přímé pedagogické práci více než 2 ½ hodiny. Celodenně je učitelkám k dispozici provozní personál a školní asistentka.

Podmínky vzdělávání

- pravidelný režim dne (zde jsou časově vymezeny jednotlivé části dne)
- v každé třídě jsou nastavena pravidla, pro děti srozumitelně vyobrazena a každodenně opakována a vysvětlována
- TVP zpracovaný s ohledem na vývojová specifika, individuální potřeby a možnosti dětí
- vzdělávací činnosti jsou řízené i spontánní, realizovány vždy s ohledem na potřeby dětí, jsou prováděny v malých skupinkách i individuálně
- bezpečné prostředí (vstup do školy, interiéry – více uzavřených skříněk, dostatečný prostor pro volnou hru, hygienické zařízení je přizpůsobeno vzrůstu a potřebám dětí)
- hračky a didaktické pomůcky pro tyto děti
- šatny jsou prostorné, vstupní šatna v hale je určena na odložení kočárků příchozích dětí, šatny přiléhající ke třídám jsou vybaveny skříňkami pro osobní věci dětí
- školní zahrada je přizpůsobena pískovišti, venkovní herní prvky jsou s certifikáty pro uvedenou věkovou skupinu
- celková atmosféra školy je rodinného charakteru, paní učitelky uplatňují pozitivní přístup, laskavost a principy k vytvoření příjemného klima pro děti i rodiče

Péče o děti v budově MŠ Řásnovka 2 je organizačně i provozně zajištěno v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky provozu jsou detailně popsány v Provozním řádu budovy MŠ Řásnovka 2.
Ve spolupráci se zřizovatelem došlo na přelomu roku 2021/2022 k dalšímu zkvalitnění prostředí budovy Řásnovky 2 k vzdělávání dětí od 2–3 let, a to změnou vnitřních dispozic budovy, navýšením kapacity školy o 2 třídy se současným počtem 4 tříd. Ve škole je nově vybudována školní jídelna, v suterénu budovy solná jeskyně s nadstandardním multifunkčním relaxačním prostorem a hygienickým zázemím. K revitalizace zahrady s posílením venkovních herních prvků, zřízením pítka, mlhoviště a rozšířením přírodních zelených ploch, došlo v létě 2022. Krásnou přírodní zahradu pro plné a bezpečné celoroční vyžití dětí škola zajišťuje od 1. 9. 2022.

4. Organizace vzdělávání

Celková kapacita školy je 214 dětí.
MŠ Národní pojme 100 dětí, MŠ Řásnovka 5 pojme 50 dětí, MŠ Řásnovka 2 pojme 64 dětí.

Charakteristika tříd MŠ Národní:

Škola je čtyřtřídní, uspořádání tříd je homogenní. V každé třídě je zapsáno zpravidla 25 dětí na celodenní docházku
V první třídě – Červené jsou děti ve věku 3 až 4 let
Ve druhé třídě – Žluté jsou děti ve věku 4 až 5 let
Ve třetí třídě – Modré jsou děti ve věku 5 až 6 let skupina předškolních dětí, případně dětí s OŠD
Ve čtvrté třídě – Zelené jsou děti ve věku 5 až 6 let skupina předškolních dětí, případně dětí s OŠD
V každé třídě pracují 2 paní učitelky, které souběžně vzdělávají děti, a to po dobu zpravidla od 9:30 – 13 hod.
Ve školním roce 2025/2026 v MŠ Národní pracuje rovněž asistentka pedagoga.

Charakteristika tříd MŠ Řásnovka 5:

Škola je dvoutřídní, v každé třídě je zapsáno 25 dětí na celodenní docházku.
První třída „Rybičky“ je třídou smíšenou pro děti ve věku 3 až 4,5 let
Druhá třída „Žabičky“ je třídou smíšenou pro děti ve věku 4,5 až 6 let a děti s odkladem školní docházky.
V každé třídě pracují 2 paní učitelky, které souběžně vzdělávají děti, a to po dobu zpravidla od 9.30 –13 hod.
Tato škola je určena pro děti postupující z MŠ Řásnovka 2.

Charakteristika tříd MŠ Řásnovka 2:

Škola je čtyřtřídní, s kapacitou 64 dětí ve věku od 2–3 let s celodenní docházkou. V každé třídě je zapsáno 16 dětí.
První třída „Broučci“
Druhá třída „Motýlci“
Třetí třída „Včeličky“
Čtvrtá třída „Berušky“
Ve třídách pracují vždy 2 paní učitelky, ve škole působí školní asistentka.

Ve všech školách je souběh pracovních dob učitelek zaměřen především na dobu realizace dopoledních (spontánních a řízených) činností dětí, tak přípravy na pobyt venku a po celý jeho průběh, včetně oběda a ukládání k odpočinku.

Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Do mateřské školy Národní se přijímají děti zpravidla ve věku od 3 let. Do MŠ Řásnovka 2 se přijímají děti ve věku od 2 –3 let. Základním kritériem je trvalý pobyt v MČ Praha 1. Děti jsou při přijímání do MŠ řazeny dle věku od nejstaršího po nejmladší.
Do MŠ Národní jsou přijímány děti trvale žijící v MČ Praha 1 a děti plnící povinnou předškolní docházku. Dále jsou přednostně přijaty děti čtyřleté, děti tříleté k danému roku, do naplnění kapacity školy. MŠ Řásnovka 2 je zřizovatelem MČ Praha 1 určena výhradně ke vzdělávání dětí od 2–3 let.
MŠ Řásnovka 5 nové děti nepřijímá, do této školy postupují děti z MŠ Řásnovka 2 do vyšších ročníků.
Do MŠ Řásnovka 2 jsou přijímány děti dvouleté k 31. 8. daného roku a řazeny od nejstaršího po nejmladšího. Kritériem je trvalý pobyt v MČ Praha 1.
Kompletní informace k zápisu jsou každoročně vyvěšeny na webových stránkách, v šatnách škol, výsledky zápisu jsou zveřejněny elektronicky a ve školách.
Za průběh zápisu je zodpovědná ředitelka školy.

Od 1. 9. 2017 se ve škole vzdělávají děti v rámci Individuálního vzdělávání. Podmínkou je věk pro plnění povinného předškolního vzdělávání, podání přihlášky u zápisu, doručení oznámení o plnění Individuálního vzdělávání nejpozději 3 měsíce před zahájením nového školního roku a akceptování pravidel přezkoušení dítěte. Další podrobné údaje jsou uvedeny ve Školním řádu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Od pohádek k legendám“

Motto školy:
„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám…“

Vize školy

Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči je místem kvalitní výchovy a vzdělávání dětí. Školou, která podporuje osobnostní potenciál dětí, připravuje je pro úspěšný start v základním vzdělávání a pokládá tak základy pro celoživotní vzdělávání.

Zaměření školy

Posláním školy je doplňovat výchovu rodinnou a zajistit podmínky pro podnětné prostředí umožňující aktivní přístup dětí ke vzdělávání.
Mateřská škola prostřednictvím svého vzdělávacího programu zajišťuje dětem první kroky ve vzdělávání a stanovuje podmínky pro rozvíjení potenciálu každého dítěte dle jeho individuálních možností.
Profilace naší školy je seznamování se s historií Prahy při řízených i spontánních činnostech, vycházkách a tematických exkurzích, návštěvách historických a kulturních památek regionu i historického centra Prahy, galerií, výstav a expozic, kde se děti seznamují nejen s tradicemi a kořeny naší kultury, ale vytvářejí si povědomí i o existenci jiných národů a kultur. Preferováno je prožitkové učení podpořeno aktivitami dětí ve vnitřních i vnějších prostorách (zahradách) MŠ s ohledem na věkovou skupinu dětí.
Kulturní povědomí dětí je zároveň rozvíjeno prostřednictvím literatury, tak jak je předesláno v názvu našeho ŠVP. Seznamování se s historií, kulturou, tradicemi, prózou i poezií, pohádkami, příběhy, bajkami a legendami je každodenní náplní života školy. Prostřednictvím různorodých literárních žánrů jsou děti motivovány k lásce ke knize, jsou u nich budovány základy předčtenářské gramotnosti. V pravidelných aktivitách se však promítnou i další oblasti rozvoje dětí, a to předmatematická gramotnost a polytechnika.
Nezanedbatelnou součástí programu je podpora tělesného rozvoje a zdraví dětí, a to jak četnými aktivitami uvnitř MŠ, tak velmi pestrým sportovním a relaxačním programem pro všechny věkové skupiny dětí na sportovištích, v bazénu, solné jeskyni a dalších širokých možnostech, které poskytuje škola i MČ Praha 1.
K dosažení dobrých výsledků je nezbytná evaluace ve všech požadovaných oblastech. Průběžně jsou vyhodnocovány vzdělávací výsledky dětí (pedagogická diagnostika), a tím sledovány potřeby a pokroky jednotlivých dětí, což vede k včasnému odhalení aktuální úrovně možností

každého dítěte a případným včasným zajištěním odborné speciálně-pedagogické péče. Na základě pedagogické diagnostiky jsou vyvozovány záměry pro další práci učitelky směrem k dítěti. Pravidelně vyhodnocujeme vzdělávací cíle, výročně je zpracována autoevaluace každého učitele, výroční hodnocení každé třídy vypracovávají společně třídní učitelky. Ředitelka zpracovává podklady pro výroční zprávu zřizovateli. Do hodnocení školy a vzdělávání dětí jsou zapojeni i rodiče v rámci dotazníkového šetření. Evaluaci a její výsledky efektivně využíváme pro naši další práci.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

Tyto základní rámcové cíle se prolínají každodenním životem školy, veškerým vzděláváním, plánováním učitelek i realizací činností.

Cílem předškolního vzdělávání je získání klíčových kompetencí jako základu pro další vzdělávání dítěte.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Metody a formy vzdělávání

Ve škole jsou uplatňovány různorodé formy a metody práce s ohledem na vývojová specifika i věkovou skupinu dětí, a to jak v řízených činnostech, tak spontánních, napříč všemi činnostmi dne. Nejvíce využívanou metodou je prožitkové učení, dalšími využívanými formami je učení kooperativní, forma vzdělávání přímým pozorováním, experimentováním, objevováním, nápodobou a dalšími dlouhodobě osvědčenými metodami práce.
Vzdělávání je směřováno prostřednictvím integrovaných bloků, které jsou vzájemně propojené, navazující, gradující a vytváří tak základ pro získání cílových dovedností, schopností a znalostí, tj. klíčových kompetencí.
Škola je připravena vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané. Postupy a metody jsou popsány v Podmínkách vzdělávání.
Vzdělávání dětí od 2–3 let v MŠ Řásnovka 2 je založeno především na hře, pohybovém rozvoji, sebeobslužných činnostech, získání základních dovedností ve stolování a budování sociálních vztahů. Realizace probíhá v průběhu každého dne, je uplatňován stálý a pravidelný režim dne, děti jsou seznamovány s pravidly školy, mají zajištěnu emoční podporu a vědomí naprostého bezpečí a důvěry. Podmínky jsou podrobně popsány v kapitole Vzdělávání dětí od 2–3 let (podmínky vzdělávání).

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z hlavních vzdělávacích cílů předškolní výchovy z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je stanoven společně pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.
Náš vzdělávací program je uplatňován jako integrovaný projekt vzdělávání dětí. Je zpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Integrované bloky programu jsou vázány k určitému tématu (ročním obdobím), které je dětem blízké. V rámci integrovaného tematického bloku je základní téma rozvíjeno do hloubky a realizováno na základě především prožitkového a kooperativního učení. Prožitkové učení představuje spontánní učení dítěte na základě zkušeností a prožitku, tedy způsob učení, který je pro dítě předškolního věku přirozený a jemu vlastní. Zároveň se jedná o pedagogický styl, při němž učitelka uplatňuje způsob spontánního učení dítěte a zachovává jeho hlavní znaky– spontaneitu (vlastní puzení k činnosti), objevování, experimenty a pokusy (pronikání do reality, radost z poznávání), komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální), prostor pro aktivitu, tvořivost a logické uvažování (manipulace, konstruování, polytechnika a hra) a smyslové vnímání. Prožitkové učení uplatňujeme také v jeho řízené podobě, kdy učitelka dynamicky zajišťuje rovnováhu mezi řízením činnosti, nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváním vznikajících situací. Učení kooperativní vede děti ke spolupráci v řešení problémů, vzájemné komunikaci, pochopení, toleranci a zároveň je samé spolupráce obohacuje a učení baví.
Prožitkové i kooperativní učení hrou je realizováno ve všech třech školách, vždy se zohledněním příslušné věkové skupiny dětí, jejich schopností, zájmu a potřeb.

OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací cíle jsou dílčí a směřují k průběžné podpoře dítěte.
Vzdělávací nabídka je základem a inspirací pro další zpracování a uplatnění kreativity učitelek v rámci třídních vzdělávacích programů. Jedná se o hry, činnosti, aktivity a další oblasti vzdělávání ve vnitřním prostředím školy, při pobytu venku i v dalším nadstandardním učení,

které učitelka dětem nabízí. Obsah je odrazem každodenního života dětí, je jim blízký, poskytuje širokou nabídku aktivit, prožitek a komplexní poznatky a dovednosti, v budoucnu prakticky uplatnitelné.
Očekávané výstupy vyjadřují to, co zpravidla dítě na konci jednotlivých integrovaných bloků a v závěru předškolního období zvládá.
Klíčové kompetence jsou získávány dlouhodobě a jejich základy vznikají právě v období předškolního vzdělávání. Jsou podstatou dalšího budoucího rozvoje a vzdělávání dětí.

Vzdělávací nabídka

Integrovaný blok – Podzim

Podtéma: zář –říjen–listopad

MŠ Národní – mladší děti

- Hurá, školka volá
- Podzim maluje
- Draku, vyleť výš

MŠ Národní – starší děti

- Naše škola v srdci Prahy
- Pražský hrad, sídlo králů
- Vyšehrad – Barvy podzimu

MŠ Řásnovka 5

- Vodník Řásnička nás vítá v mateřské škole
- Padá lístek za lístkem
- Slunce málo hřeje, vítr se směje

MŠ Řásnovka 2

- Podzimní plody
- Lesní zvířátka
- Barvy, barvičky

Září: Naše škola v srdci Prahy
Hurá, školka volá – Vodník Řásnička nás vítá – Podzimní plody

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Vnímání vlastního těla, rozvíjení dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Získávání kladného postoje k zdravému životnímu stylu

Vzdělávací nabídka

- Chůze, běh, skoky, lezení a další druhy pohybu v různých polohách – v prostoru třídy, orientace v prostředí školy i mimo budovu – vycházky s poznáváním okolí školy
- Míčové hry ve škole i na hřišti, hry skupinové i individuální
- Činnosti a hry manipulační zaměřené na rozvoj chuťového a hmatového vnímání– ovoce, zelenina, hygiena, užitek, prožitkové učení
- Odpočinek, relaxace, zásady hygieny, stolování, kulturně společenské návyky – pravidla, prevence před úrazy, průběžně

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností – vnímání, naslouchání, vyjadřování, tvořivé myšlení
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Řešení problémů, rozvoj fantazie
- Podpora schopnosti osamostatnit se, budování sebedůvěry

Vzdělávací nabídka

- Hry se slovy, hádanky, rýmování, řetězení slov, rytmizace, ranní a odpolední kruhy
- Pozorování jevů a dějů v běžném životě, předmětů okolo sebe, zkoumání jejich vlastností, barev, funkce, užitku – hry, pomůcky, předměty, didaktika
- Práce s literaturou, dramatické a taneční činnosti, výtvarné vyjádření
- Spontánní hra, námětové hry a činnosti přinášející dětem radost

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Seznamování s pravidly, s jejich grafickou podobou
- Rozvíjení vztahu k ostatním dětem, zaměstnancům MŠ, úcta k práci druhého

Vzdělávací nabídka

- Běžná komunikace v průběhu dne ve všech činnostech

- Ranní a odpolední kruhy, sdílení prožitků, sbližování dětí

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Poznávání a porozumění pravidel chování a soužití, vést k sounáležitosti s ostatními dětmi, průběžně

Vzdělávací nabídka

- Četba, výtvarné činnosti, námětové hry, dramatizace a práce s maňáskem
- Vštěpování zdvořilostních návyků v průběhu celého dne – činnosti dětí, vzor dospělého

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Prožitkem, sdílením, rozhovory vytvářet u dětí kladný vztah ke škole a prostředí
- Pozorování dozrávajícího ovoce v přírodě, v obchodech, znát vlastnosti, vzhled, užitek, pojmenovat typicky české ovoce a zeleninu, některé exotické druhy ovoce
- Prožitkem seznamování s životem ptáků, jejich způsobem života

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování, činnosti během dne na téma plody podzimu, výstavky, ochutnávky, hádanky, „vaření a pečení“, modelování, kresba, malba strom-plod, vycházky do okolí školy, na školní zahrady
- Vycházky do okolí školy, k řece, zahrady, parky – pozorování, aktivity, vyhledávání informací o životě ptáků, kresba, písničky a básničky v tematice

Očekávané výstupy:

Přirozené správné držení těla, koordinace pohybů, vyjadřovat se samostatně, formulovat otázky a odpovědi, koncentrovat se na činnost nebo zadaný úkol, zvládnout odloučení od rodiny, umět navazovat kontakty s dětmi i dospělými, respektovat nastavená chování a zdvořilosti, bezpečně se orientovat v prostředí školy i souvisejících prostorách (zahrady, dvory…), osvojovat si poznatky a dovednosti, zaujímat vlastní postoje.

Říjen: Pražský hrad – sídlo králů

Podzim maluje – Padá lístek za lístkem – Lesní zvířátka

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů, jejich praktické využití
- Posilování fyzické zdatnosti, jemné i hrubé motoriky, podpora psychické odolnosti

Vzdělávací nabídka

- Hudební činnosti, hry s hudebními nástroji, doprovody k písním, hra na tělo, hudební hádanky, rytmus, tempo, melodie, apod. – podzim v přírodě
- Hry s přírodninami a plody– názvy, vzhled, vůně, tvar, barva, srovnání počtu, …
- Cvičení s náčiním na hudbu, proudové na nářadí, družstva, závody
- Aktivity s pracovními nástroji, nůžky, tužka, pastel, štětec – držení, bezpečnost
- Tělovýchovné činnosti v prostředí zahrady, chůze se zátěží = batoh

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Rozvoj komunikativních dovedností, vnímání mluveného slova, čteného textu, porozumění čtenému, koncentrace
- Zdokonalování smyslového vnímání, všímání si změn v okolí, učit se na ně reagovat
- Uvědomování si vlastní identity, porozumění své osobnosti

Vzdělávací nabídla

- Smyslové a artikulační hry se slovy, rozklad slov, společné rozhovory, monolog, dialog, práce s textem, téma Podzim a jeho plody, život v lese
- Orientace v prostoru a na ploše papíru, pravolevá orientace, početní představy, přiřazování počtu a čísla, manipulace s předměty, grafické listy
- Pozorování změn v přírodě přímým prožitkem, vnímání všemi smysly – vycházky a následné výtvarné a pracovní činnosti s plody (kaštany, žaludy, šípky…)
- Námětové hry, pohybové hry s pravidly, sólové i skupinové vystupování ve zpěvu
- Činnosti a aktivity vztahující se k časovým pojmům, rok, měsíce, roční období, den a noc, skládanky, praktické činnosti, didaktické pomůcky

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Posilování vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými, ve skupině, umět se prosadit i podřídit, hledat řešení, kompromisy, spolupráce

Vzdělávací nabídka

- Hry, činnosti, dramatizace, výtvarné hry – Můj kamarád, práce jednotlivců, dvojice, skupinky, ranní činnosti, pozorování vzorů chování dospělých
- Piktogramy, didaktické hry, sdílení zkušeností, pravidla třídy – průběžně

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Rozvíjení kulturně společenských návyků a postojů, přizpůsobovat se danému prostředí, učit se reagovat na změny a umět je přijmout
- Učit se neverbálně komunikovat, porozumět, co je vhodné a co nevhodné
- Pochopit svoji roli ve skupině, respektovat osobnost druhého

Vzdělávací nabídka

- Průběžné aktivity a činnosti v režimu školy
- Hry, četba různých literárních žánrů, dramatické a výtvarné činnosti s podzimní tematikou, zvuky přírody s využitím dětských hudebních nástrojů, poslech
- Návštěva kulturních a uměleckých míst, významných historických objektů v blízkém i vzdáleném okolí (např. Pražský hrad) interaktivní výtvarné a hudební dílny

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Prostřednictvím řízených i spontánních činností získávat základní povědomí o přírodním prostředí a kultuře
- Učit se vnímat okolní svět, technické prostředí a důležitost pokroku
- Přistupovat k přírodnímu prostředí s osobní odpovědností a vědomí nutnosti ochrany

Vzdělávací nabídka

- Hry, činnosti, encyklopedie, pokusy a experimenty
- Pozorování proměn v přírodě, vycházky, téma podzimní plody, stromy listnaté, jehličnaté, zahrady, parky, život v okolí vody – Vltava
- Seznámení s okolím školy, důležité a významné budovy a instituce
- Přiblížení poznatků o našem městě, naší zemi prostřednictvím publikací, IA tabule, vycházky a výlety
- Přímé prožitkové učení spojené s pozorováním ve venkovním prostředí
- Interaktivní činnosti a hry s tematikou polytechniky – Malá technická univerzita, praktické využití dětského nářadí, technických hraček a konstruktivních her

Očekávané výstupy:

Zvládnout základní pohybové dovednosti, umět reagovat na pohybující se míč, užívat náčiní a nářadí ve vnitřních i venkovních prostorách. Obohacovat dětský slovník aktivizací v denním životě, umět pojmenovat věci okolo sebe, domluvit se gestem. Vnímat změny v prostředí, přemýšlet a uvažovat, využívat všechny smysly. Zvládnout zpaměti krátký text a porozumět významu. Projevit citlivost ve vztahu k přírodě, k lidem i věcem běžného života. Včlenit se do

kolektivu dětí a respektovat daná pravidla i rozdíly mezi dětmi. Porozumět získaným teoretickým i praktickým zkušenostem ze všech oblastí života.

Listopad: Vyšehrad – barvy podzimu

Draku, vyleť výš – Slunce málo hřeje, vítr se směje – Barvy, barvičky

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Osvojování si praktických dovedností v běžném denním režimu
- Posilovat koordinaci zrak-ruka
- Osvojení si poznatků o vlastním těle

Vzdělávací nabídka

- Praktické činnosti v oblasti hygieny, sebeobsluhy, oblékání, úklidu, stolování
- Pohybové hry, tance s doprovodem klavíru, vázaný kruh, pohyb ve dvojicích se zpěvem – téma Draci, podzim apod., hry v přírodě, pouštění draků, sběr listí, úklidové práce na školních zahradách – příprava na zimu
- Smyslové hry, manipulační, přikládání, porovnávání, grafomotorika, grafické listy, práce s IA tabulí, hry s přírodním materiálem – aktivity ve třídě, vycházky
- Praktické činnosti k tématu zdraví, části lidského těla, zdravý životní styl, zdravé stravování – sdílení, didaktické pomůcky, encyklopedie, interaktivní pořad se záchranáři

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Získávání dovedností spojených s poznáváním symbolů a činností předcházejících čtení a psaní
- Zkvalitňování mluveného projevu, posilování aktivního i pasivního slovníku dětí
- Podporovat zvídavost, zájem o učení, přemýšlení o souvislostech a rozdílech
- Posilování zdravého sebevědomí a radosti z úspěchu
- Umět ovládat své chování, jednání, umět přiměřeně reagovat

Vzdělávací nabídka

- Prohlížení knih, časopisů, encyklopedií, interaktivní hry a hry na rozvoj logického uvažování, přemýšlení, úsudku
- Samostatné vyjadřování – krátké vyprávění, vyřízení vzkazu, pokus o delší sdělení, souvislý projev, popis
- Hry s materiálem školy i v přírodním prostředí – třídění, tvar, barva, velikost, funkce, materiál, počet, tvoření číselné řady, manipulace, výtvarné činnosti, práce s nůžkami
- Hry se slovy, písmeny, symboly– rozklad do slabik, rytmizace slov, hláska na počátku slova, hry s rýmy…hudební hry, hra na tělo, s hudebními nástroji
- Námětové hry, společenské hry, činnosti v malých skupinkách, frontální činnosti

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Osvojení si dovedností a schopností podmiňujících navazování vztahů mezi lidmi
- Porozumět obsahu pojmů přátelství, porozumění, tolerance, respekt, pomoc druhému

Vzdělávací nabídka

- Didaktické, námětové a společenské hry, ranní a odpolední kruhy, sdílení a naslouchání druhému
- Denní režim a jeho pravidla, vzory chování zaměstnanců MŠ

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Umět žít ve skupině a společenství, sdílet, spolupracovat, pochopit postoj druhých, vytvořit si postoj vlastní a umět ho vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- Spoluvytváření pravidel třídy
- Společné aktivity a hry hudební (zpěv sólový i sborový), dramatické, pohybové a námětové
- Projekty, návštěvy významných míst a institucí, společné zpracování projektů – návštěva míst vážících se k historii našeho města, k legendám (např. Vyšehrad)

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Pochopit a ovládat své jednání a chování s jeho důsledky, pozitivními i negativními, seznámit se s aktivitami a činnostmi, které pomáhají naše prostředí a přírodu chránit
- Seznámit se s podstatou ekosystému prostřednictvím prožitku, vzdělávacích materiálů

Vzdělávací nabídka

- Hry a činnosti na téma ekosystém, ochrana přírody x poškozování a jak mu předcházet, vztah k vodě a její ochraně a šetrném zacházení, využití všech dostupných výukových materiálů, vycházek do přírody a prožitkovém učení
- Téma lesní zvěř – příprava na zimu, ptáci ve městě, drobní živočichové a ptáci v parcích, v zahradách a hracích dvorech

Očekávané výstupy:

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládat základní sebeobslužné, hygienické a kulturní návyky. Umět bezprostředně komunikovat, naslouchat a rozumět sdělovanému obsahu. Umět pojmenovat běžné předměty a jevy, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je. Umět ovládat své chování, jednání a city. Navazovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemné vystupování a komunikaci. Uplatnit svoji roli mezi dětmi, vystupovat přiměřeným způsobem, používat získané společenské chování vůči dětem i dospělým. Porozumět přírodním zákonitostem, proměnám, spolupodílet se na péči a ochraně přírody.

Klíčové kompetence integrovaného bloku Podzim:

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje.
Všímá si dění a problémů, problémy vyhodnocuje, opakující a jednoduché řeší samo, složitější s pomocí dospělého.
Komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe důležitost komunikace a aktivity.
Samostatně o sobě rozhoduje a vyjadřuje svůj názor.
Spolupodílí se na pravidlech soužití, uvědomuje si práva svá i druhých.

Integrovaný blok – Zima

Podtéma: prosinec–leden–únor:

MŠ Národní – mladší děti

- Vánoce přicházejí
- Přišla zima, padá sníh
- Pojedeme na saních

MŠ Národní – starší děti

- Putování za Betlémy
- Po stopách Karla IV.
- Tajemství muzeí

MŠ Řásnovka 5

- Zvonky zvoní, padá sníh
- Sněží, sněží
- Sněží kolem starých věží

MŠ Řásnovka 2

- Vánoční pohlazení
- Tancování mrazíků
- Karnevalové veselí

Prosinec: Putování za Betlémy

Vánoce přicházejí – Zvonky zvoní, padá sníh – Vánoční pohlazení

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových dovedností a koordinace pohybu, správné dýchání
- Uvědomění si osobní pohody a tvorba pohody prostředí ve spolupráci s ostatními
- Posilování prstových svalů, svalů ruky – učit se správně a bezpečně pracovat s pracovním a výtvarným náčiním

Vzdělávací nabídka

- Pohybové aktivity ve společném provedení dětí (vánoční hry a tanečky), relaxační, odpočinkové a oddychové hry
- Činnosti a manipulace s předměty, práce s netradičními materiály na výrobu dárečků, nůžky, modelovací hmota, pastel, štětec, špejle, špachtle, apod.

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Zkvalitňování mluvního kultivovaného projevu
- Rozvoj fantazie a představivosti, uplatnění v různých činnostech
- Učit se dát najevo pozitivní emoce, city plně prožívat, prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- Estetické výtvarné aktivity, tvůrčí sebevyjádření – výroba přáníček a dárků
- Samostatné i společné vystoupení dětí pro rodiče, společné tvoření v atmosféře spokojenosti a radosti, poslech koled, zvyky a experimenty, sváteční hudba, sdílení prožitků – vánoční besídky, dílny
- Příběhy a pohádky vyprávěné, čtené, filmové i divadelní
- Činnosti související s denním režimem, časové vztahy, časová posloupnost, rozlišování všedního dne a dnů svátečních

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Vytváření postojů k druhým s prvky tolerance a pochopení
- Zdokonalování kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- Každodenní činnosti, aktivity, ranní kruhy, vycházky, společná výzdoba školy, výroba a příprava vánočních překvapení
- Četba s vánoční tematikou, vyprávění, poslech, výběr textů s estetickým obsahem a poučením

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Podpora vnímání života ve společenství, sounáležitosti a spolupráce
- Respektování hodnot, které jsou ve škole uplatňovány

Vzdělávací nabídka

- Společná příprava vánočních svátků, společný výtvarný projekt na téma Vánoce
- Vyjádření emocí výtvarně, dramaticky, pohybem, písní, projevit různé druhy nálad nebo charakterů, chápat humor i smutek v různých vyjádřeních
- Estetické vnímání a tříbení vkusu ve všech předvánočních činnostech, při vycházkách a sledování výzdoby v ulicích, institucích, srovnávání

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Prostřednictvím sdílení, poznáváním, četbou, vyprávěním pochopení života jiných kultur, národů a zemí, z nichž pochází kamarádi
- Seznámit se s původem oslavy svátků, výroba a návštěva Betléma v okolních kostelích a na výstavách

Vzdělávací nabídka

- Výstavka hraček, vánočních ozdob, vánočních knížek typických pro různé země, různých vánočních předmětů určeným k oslavám svátků a vítání nového roku
- Společné tance a pohybové hry, hudba, četba, výtvarné činnosti, společné prožívání

Očekávané výstupy:

Vědomě zvládnout nápodobu s proměnami, bezpečně ovládat jemnou motoriku s různým náčiním a nástroji, koncentrovat se na děj, sledovat příběh, umět mu porozumět a reprodukovat ho. Prostřednictvím různých činností vyjadřovat svoji fantazii a představivost, dokázat prožít radost ze zvládnutého. Uvědomění si respektu k ostatním, k jejich odlišnostem, schopnostem a nadáním, citovým projevům i náladám. Všímat si změn a dění, vnímat důležitost zachování tradic a zvyků, estetických tvůrčích i slovesných počinů lidské činnosti souvisejícími s tímto obdobím.

Leden: Po stopách Karla IV.

Přišla zima, padá sníh – Sněží, sněží – Tancování mrazíků

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Rozvoj fyzické zdatnosti ve vnitřním i venkovním prostředí
- Rozvoj psychické odolnosti, ověření v praktických aktivitách
- Bezpečně pojmenovat části těla, znát funkce těchto částí, orgánů, smyslů, uvědomovat si potřebu ochrany svého zdraví, bezpečnosti v běžném životě, sportu

Vzdělávací nabídka

- Zdravotní cviky zařazované v průběhu dne, při TV, po odpočinku
- Různé druhy smyslových her, hmatové vnímání – koordinace oko-ruka, modelování, práce s papírem, psychomotorické hry, grafické listy, společné i individuální řešení zadaných úkolů
- Pohyb na sněhu, ledu, v přírodě, zimní sporty, bezpečnost – vycházky, zahrady
- Pantomima, nápodoba, pohybové ztvárnění – sportovní činnosti, hádanky, hry

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností
- Posilování pozitivního vztahu k zvídavosti, zájmu, učení
- Plně rozvinout schopnost vytváření citových vztahů, usměrňovat projevy, momentální pocity a požadavky s ohledem na ostatní

Vzdělávací nabídka

- Společné diskuze na téma zima v Praze x sporty v přírodě, respektování mluvčího, práce s obrazovým materiálem, didaktikou na téma sport, zdraví, bezpečnost
- Vlastnosti sněhu, ledu, experimenty, hry se sněhem, pokusy s vodou, míchání barev, základní a doplňkové barvy
- Péče o ptáčky, výroba budky, pracovní a výtvarné činnosti, příprava krmení
- Návštěva kulturních památek spojených s životem a dílem Karla IV., významné stavby, vyhledávání informací na IA tabuli, v encyklopediích, četba, ilustrace, výstavy v Domě u Kamenného zvonu, zimní vycházka na Karlův most

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Rozvoj komunikace a spolupráce na základě interaktivních činností
- Učit se vyhledávat řešení, důslednosti, trpělivosti, dokončení práce, kooperaci

Vzdělávací nabídka

- Rozvoj poznatků o přezimující zvěři, podmínkách k životu, počasí
- Námětové hry, rozhovory, diskuze a řešení problémových situací – téma Příroda v zimě, koloběh vody, sluneční soustava, střídání ročních období, den a noc, …Návštěva Planetária, Hvězdárny, prožitkové učení

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Zajímat se o kulturu, kulturní dědictví po našich předcích, osvojit si pozitivní přístup a porozumět morálním hodnotám

Vzdělávací nabídka

- Poslech čteného textu, pověsti, legendy o místě spjatém s naší školou
- Poslech veršovaných pohádek, srovnání poezie x próza, nácvik, dramatizace
- Poslech náročnějších hudebních skladeb (Klasika před školou, Vltava,…)
- Návštěva kulturního zařízení a sdílení společného estetického prožitku, výtvarně jej ztvárnit prostřednictvím individuální nebo společné práce

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Umět se přizpůsobit proměňujícím se podmínkám, vlivu a dopadům člověka na životní prostředí a naopak

Vzdělávací nabídka

- Pracovní a výtvarné činnosti se zimní tematikou, prostorové vyjádření – Město, park v zimě, sporty v přírodě, koloběh vody apod.
- Kognitivní činnosti ve skupince, v rámci ranního a odpoledního kruhu, na vycházkách, hledání otázek, odpovědí, řešení úkolů
- V rámci vycházek poznávat okolí školy, znát cestu (směr) domů, jméno a příjmení, název ulice, poučení o chování v nebezpečných situacích, spolupráce se záchranáři, obrazový materiál, četba, ukázky, příklady správného chování

Očekávané výstupy:

Umět správně dýchat, návyky využít v pohybových, hudebních a dalších činnostech. Slovně popsat situaci dle obrazového materiálu a umět se správně rozhodnout, dokončit příběh. Zvolit správný postup – rozhodnout se, nalézat nová řešení, umět odhadnout a odmítnout v případě nebezpečné situace. Orientovat se bezpečně v prostředí školy i jejím blízkém okolí, znát nebezpečné situace a umět je eliminovat.

Únor: Tajemství muzeí

Pojedeme na saních – Sněží kolem starých věží – Karnevalové veselí

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Získávání dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí
- Ovládání všech částí těla, znalost funkcí, zdokonalení obratnosti, vytrvalosti a přiměřené odvahy

Vzdělávací nabídka

- Preventivní interaktivní činnosti k upevnění a ochraně zdraví, bezpečnosti, osobní spokojenosti, radosti a vyrovnanosti – rozhovory, interaktivní činnosti, didaktické hry, stravování, zdravý životní styl, přiměřené oblékání – otužování, pobyt venku, zimní sporty, sportovní aktivity mimo MŠ, relaxační techniky,…
- Různé typy cvičení, lokomoční i nelokomoční, frontálně, proudově, v družstvech a dalších útvarech, pantomima – nápodoba a pohybové vyjádření charakteru karnevalové masky
- Gymnastické a akrobatické cviky, cvičení na žíněnce a dalším nářadí, improvizace na hudbu
- Zařazování různých pohybových her s pravidly na rozvíjení pohybových dovedností, ale i orientace v prostoru, postřehu, rychlé reakce, kooperace

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových dovedností verbálních i neverbálních, vyjádření prostřednictvím mimiky, gest, pantomimy, projevů emocí, nálad, nápodoba typů chování... . Karneval
- Osvojování poznatků předcházející výuce čtení a psaní, znakové systémy
- Tvořit takovou náročnost úkolů, aby všichni dosáhli v rámci požadované úrovně úspěchu a osobního uspokojení z výsledku práce, uplatnit sebehodnocení

Vzdělávací nabídka

- Hry se slovy – hláska na počátku a konci slova, řetězení slov, rozklad slov do slabik, antonyma, synonyma, homonyma, tvoření rýmů, sluchové hry
- Komentování zážitků, postřehů z činností, vyprávění dle děje, na pokračování, dokončení děje dle fantazie, náročnější četba – pověsti a legendy
- Práce s abecedou, piktogramy, čísly, symboly, obrazci v různých podobách – v prostoru třídy, na ploše papíru, v knize, s didaktickým materiálem, poznat své jméno, psaná podoba jména, rozlišování a pojmenovávání základních geometrických tvarů v různých hrách = barva, tvar, velikost, tvoření dvojic, srovnávání počtu a další
- Tlumočit osobní prožitky prostřednictvím dramatického nebo hudebního vyjádření, uplatnění fantazie v projevu improvizovaném – spontánní a řízené činnosti v daném tématu, Karneval
- Výtvarné vyjádření nové zkušenosti, poznatků a prožitků ve společné i individuální práci – návštěva Muzea

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Posilování, rozvíjení a podpora kooperativních dovedností mezi dětmi v průběhu celého dne a napříč všemi činnostmi
- Rozvoj sociální citlivosti, respektu k druhému, učit se porozumět názoru druhého a respektovat jej

Vzdělávací nabídka

- Společenské hry, hry s maňásky, dramatizace
- Práce ve dvojicích a skupinkách s čísly, tvoření číselné řady, práce s IA tabulí
- Hry se zvířátky na téma Zima v přírodě, péče o volně žijící zvěř, péče o ptáky v zimě, prohlížení obrazových materiálů, didaktické pomůcky, hry se zvířátky, výroba krmítek, krmení v zahradách, u řeky – společné činnosti, spolupráce mezi dětmi

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Rozvíjení, směřování a vytvoření prostoru pro vlastní estetický názor a vkus
- Vlastní vytvořené názory, vkus a cit pro estetiku vyjádřit v tématu Karneval

Vzdělávací nabídka

- Aktivity k tématu karneval – zvyklosti, tradice, průvod masek, přehlídka masek, vlastní improvizace k představení masky, pantomima, tanec, dramatické činnosti, zpěv, hudební doprovod, četba, ukázky tradic na IA tabuli, v literatuře a ilustracích – J. Lada, Chaloupka na vršku, sdílení vlastních zkušeností a vědomostí apod.

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Spolupodílet se na vytváření společného příjemného, přátelského, bezpečného a spolupracujícího zdravého prostředí
- Uvědomovat si vlastní přínos pro tvorbu atmosféry a klima třídy

Vzdělávací nabídka

- Společná příprava třídy na karneval – výzdoba, výroba masek, příprava programu
- Seznamování se s historií naší země, života našich předků prostřednictvím přinesených dobových předmětů – výstavka, ukázky původních řemesel a povolání v obrazovém materiálu, dle předmětů, sdílení zkušeností dětí z návštěv skanzenů, apod., vytváření atmosféry pro průběh masopustního období
- Návštěva např. Pedagogického muzea – dobové ukázky výuky ve škole, …

Očekávané výstupy:

Bezpečně zvládat pracovní úkony, sebeobslužné činnosti a mít povědomí o zdravém životním stylu a jeho naplňování. Poznat některá písmena, číslice, umět napsat své jméno. Umět samostatně řešit jednoduché problémy, uvědomovat si důležitost učení a získávání nových

poznatků. Umět rozlišit vhodné a nevhodné projevy citů, ovládat své vlastní projevy pozitivní i negativní. Respektovat druhého, jeho přání a potřeby, chovat se však obezřetně. Chovat se přirozeně v běžném a známém prostředí, zvládat běžné denní úkony, řešit obvyklé situace a jednat a chovat se přiměřeně bezpečně k daným situacím. Spolupodílet se na zachovávání tradic a zvyklostí spjatých s kulturou naší země, našeho města.

Klíčové kompetence integrovaného bloku Zima:

Dítě disponuje základními vědomostmi o světě, životě lidí, kultuře, technice i přírodě.
Umí řešit standardní problémy, experimentuje, využívá fantazii, logiku, prvky matematiky a své vlastní návrhy, nápady a postupy řešení.
Dokáže se samostatně vyjadřovat, verbálně i neverbálně, rozumí obsahu a dokáže sdělit své prožitky i prostřednictvím dalších prostředků.
Chová se prosociálně a empaticky, v kontaktu s cizími lidmi obezřetně, vnímá projevy agrese, nespravedlnosti, nevhodné chování umí odmítnout. Rozumí odlišnostem a je tolerantní vůči lidem s odlišnostmi. Uvědomuje si odpovědnost za své jednání, má smysl pro povinnost a odhad pro míru rizika svého jednání.

Integrovaný blok – Jaro

Podtéma: březen–duben–květen:

MŠ Národní – mladší děti

- Jaro se hlásí
- Otloukej se, píšťaličko
- Barevný svět

MŠ Národní – starší děti

- Vítej jaro v zlaté Praze
- Pražské věže, mosty, zahrady
- Rozkvetlé parky

MŠ Řásnovka 5

- Všechno nám rozkvetlo
- Anežka s vodníky pomlázku plete
- Řásnička nás má rád, je to prima kamarád

MŠ Řásnovka 2

- Příroda se probouzí
- Neposedný apríl
- Májové okouzlení

Březen: Vítej jaro v zlaté Praze

Jaro se hlásí – Všechno nám rozkvetlo – Příroda se probouzí

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Vytváření zodpovědného přístupu ke svému zdraví, základy zdravého životního stylu
- Plné využívání a vnímání všemi smysly
- Chápat prostorové a časové pojmy v souvislosti s běžnými denními činnostmi

Vzdělávací nabídka

- Průběžné činnosti a aktivity podporující zdraví – rozcvičky, tělovýchovné činnosti, výcvik plavání, relaxační techniky, hygiena, stravovací návyky, pobyt na čerstvém vzduchu, chování v dopravě, bezpečnostní pravidla – vycházky
- Prožitkové učení v přírodě – nadcházející jaro – barvy, vůně, tvary, zvuky – rostliny, hmyz, mláďata, ptactvo, počasí……vycházky, výlety, Botanická zahrada, parky, využití didaktického materiálu a her, procvičování časových pojmů v souvislosti se změnou ročního období – v průběhu dne, aktivity, didaktika
- Činnosti vedoucí k praktickým dovednostem – konstruování, práce s návodem, s technickým náčiním a nářadím – kladívko, hry s dílničkou, polytechnické stavebnice a stavby, skládání z papíru dle předlohy, postupu a pokynu, uplatnění prostorových vztahů a geometrických tvarů

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Podpora a rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, o funkci znakových systémů
- Posilování tvořivého myšlení, zájmu a touhy po vědění a učení
- Zaměření na rozvoj volních vlastností, schopností koncentrace, vytrvalosti, sebeovládání a sebeřízení

Vzdělávací nabídka

- Hry a činnosti ke grafické nápodobě symbolů, tvarů, písmen, čísel, práce s piktogramy, různé formy zpracování, vyjádření, vyhledávání v encyklopediích, srovnávání, práce s IA tabulí, práce v prostoru třídy i na ploše papíru, „čtení“ knih a časopisů, didaktické hry a pomůcky, příprava k zápisu do ZŠ
- Analýza slov – sluchově analytické činnosti, využití předchozích zkušeností s hrou se slovy v aktivitách a činnostech na téma jarní přírody, barev, tvarů, velikostí, počtu, paměťové hry, obohacování slovníku prostřednictvím her, pozorováním, učením
- Hry se zvuky v přírodě, hlasy zvířat, zpěv ptactva, technické a dopravní zvuky – prožitkové učení v herně, přírodě, na ulici
- Hudební, literární a výtvarné činnosti na téma probouzejícího se jara, hlubokých citových prožitků dětí z přímého pozorování na vycházkách a prostřednictvím textů, prózy i poezie, pohádek, pověstí a legend

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Podpora prohlubování prosociálního chování, projevů úcty, přátelství, tolerance
- Umět obhájit své soukromí, osobní bezpečí

Vzdělávací nabídka

- Hry spontánní, řízené činnosti, všechny aktivity v režimu dne, četba, demonstrační obrázky, vzory chování dospělých – zaměstnanců školy
- Hry v přírodě, na vycházkách, učení přímým prožitkem – šetrnost, ochrana přírody, kooperace mezi dětmi, příklady správného chování

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách a učit se je aplikovat v běžném životě, ve škole i v soukromí
- Posilování kulturně společenských návyků a chování

Vzdělávací nabídka

- Skupinové výtvarné práce, hra s barvou, míchání barev, opakování barev základních i doplňkových, podpora kreativity, fantazie a tvořivosti při práci s bohatě nabídnutým materiálem a pomůckami pro tvorbu dětí, avšak se správnou mírou použití = neplýtvat, chovat se šetrně – nastavená pravidla a zvyklosti
- Četba na pokračování se sdílením prožitků, postřehů, radosti ze čteného textu a spoluvytvářené atmosféry – četba se školní tematikou
- Práce s textem, pohádkou, příběhem – vyhledávání mravních vlastností, postojů v chování a jednání postav, rozlišování dobra a zla, spravedlnosti, pravdy a lži, skupinová práce, četba, rozhovory, dialogy, kooperace, výtvarný výstup

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Rozvoj úcty ke všemu živému i neživému, k lidem a prostředí, které děti denně obklopuje
- Sledování rozmanitostí, proměn, jevů a dějů v přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka

- Třídění odpadu, sběr baterek a odevzdání do sběrných boxů, společná práce
- Eko hry a environmentální činnosti, výroba předmětů ze zpracovatelného odpadu, výstava ve škole, zapojení rodičů do sběru, výroby i realizace výstavy
- Jarní pokusy se zeminou, sázení, kypření, rychlení větévek, pozorování růstu, péče a zalévání, vyhledávání optimálních podmínek pro růst a srovnání růstu ve třídě a na zahradách

Očekávané výstupy:

Umět zacházet s pracovním grafickým výtvarným materiálem, s nůžkami, hmotami a přírodním materiálem. Odpovědně zacházet s dalšími pomůckami běžného života, umět je pojmenovat,

znát jejich funkci a správně je používat. Umět rozlišit symboly, rozumět jejich významu a využití. Zvládat základní matematické pojmy, číselnou řadu, pravolevou orientaci. Přiměřeně reagovat na osobní úspěch i neúspěch, zvládat svoji vůli a vytrvalost při dokončení práce. Uplatnit ve skupině své individuální potřeby, ale zároveň ve spolupráci s ostatními uzavírat kompromisy a dodržovat nastavená pravidla. Umět si získané poznatky osvojit a uvědomit si možnost jejich uplatnění v budoucím životě (příprava na celoživotní vzdělávání).

Duben: Pražské věže, mosty, zahrady

Otloukej se, píšťaličko – Anežka s vodníky pomlázku plete – Neposedný apríl

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Prohlubování poznatků o těle, jeho funkcích, částech, svalovém a pohybovém aparátu
- Zkvalitňování jemné motoriky, zvládnutí dovedností hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka

- Pohybové hry a činnosti v tělocvičnách i při pobytu venku, akrobatické cviky, převaly, kotouly, cvičení na nářadí a žíněnkách, ribstole, s dopomocí a zajištěním bezpečnosti učitelkou, zařazení závodivých her a soutěží
- Kresba postavy různými výtvarnými technikami s vyjádřením hlavních znaků lidské postavy, grafické vyjádření emocí
- Grafomotorické a uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky, grafické listy, sešity grafomotoriky, práce s labyrinty
- Vycházka do přírodního i městského prostředí, pozorování a srovnání života v ulicích města, v parcích, ve volné přírodě, z výškových bodů, vyhlídek a věží (Petřín, hradby, Nebozízek, ...) – sdílení zkušeností dětí
- Sledování dopravních situací, signalizace, dopravní značky, přechody pro chodce, druhy dopravních prostředků a jejich funkce, způsob pohybu, chování lidí v dopravě, bezpečnostní pravidla pro chodce, cyklisty, …

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Rozvíjení schopnosti tlumočit obsah pohádky nebo příběhu
- Charakterizovat hlavní postavy a pointu příběhu vlastní interpretací, uplatňovat fantazii a představivost v co nejširší škále, využití dopravní tematiky
- Bezpečné rozlišení prostorových a časových pojmů, rozvoj zájmu o intelektuální činnosti a vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- Vyprávění zhlédnutého divadelního představení nebo přečteného textu, vyprávění děje dle obrázků s vhodnou jazykovou formulací a s projevy kultivovaného vyjadřování
- Přednesy, recitace, zpěv písní, říkadla s doprovodem na hudební nástroje, na tělo, pochod dvojic, tance, společná vystoupení – téma Velikonoce

- Orientace ve třídě, v prostoru i ploše – dopravní tematika – manipulace s předměty, grafické listy – prostorové pojmy (nahoře-dole, vpravo-vlevo, …), časové vztahy – skládanky, puzzle, logické hry, společenské hry, IA tabule, kresba a malba dopravních prostředků

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Umět citově prožívat sváteční chvíle, období Velikonoc

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry s možností projevu citů – Masopust, prodej na trhu, na rodinu, na školu, apod.
- Společná výzdoba školy, pozorování výzdoby v ulicích, sdílení prožitků

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Prožitkovým učením, pozorováním, osobní účastí ve vzdělávání vytvářet aktivní a pozitivní přístup k životu, k přírodě

Vzdělávací nabídka

- Procházky do parků a přilehlých zahrad, pozorování růstu květin, život hmyzu, poslech zpěvu ptactva, práce na zahrádce-pěstitelské a zahradnické činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě – modelování zvířátek, velikonoční tematiky, malba květin, prostorové vyjadřování s rozličným materiálem, skládání z papíru a další
- Četbou, praktickými činnostmi, říkadly, manipulací s předměty a nástroji, tradicemi a zvyky upevňování poznatků souvisejících se svátky jara, Velikonocemi

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Prohlubování citového vztahu ke škole, prostředí, kamarádům, učitelkám i ostatním zaměstnancům školy

Vzdělávací nabídka

- Společné prožívání Velikonoc, koledování, vystoupení pro kamarády
- Pěstitelské a chovatelské činnosti ve škole (Vývoj motýla), v zahradě školy – Hmyzí domeček, záhonky, péče o trávu, sběr a hra s přírodním materiálem

Očekávané výstupy:

Ovládat koordinaci ruky a oka, sledovat text – obrázky nebo pracovní list očima zleva doprava, orientovat se v časových i prostorových pojmech. Umět řešit běžné i nové situace, domlouvat se na společném řešení. Bezpečně a se znalostí základních pravidel se pohybovat ve známém prostředí, v dopravě a dopravních prostředcích se podřizovat se pokynům učitelky. Uvědomovat si své schopnosti a jedinečnost, pracovat na své sebedůvěře, uvědomovat si svá práva i práva druhých, respektovat je, spoluvytvářet pohodové a přátelské klima třídy.

Květen: Rozkvetlé parky

Barevný svět – Řásnička nás má rád, je to prima kamarád – Májové okouzlení

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Ověření si praktických dovedností dětí, zdokonalování hrubé i jemné motoriky
- Dbát na osobní bezpečí při pohybu na ulici, v dopravě, řídit se pokyny učitelky

Vzdělávací nabídka

- Pohybové činnosti ve škole, při pobytu venku, Škola v přírodě, míčové hry, chůze se zátěží (batůžky), chůze v náročnějším terénu, hry s drobnými přírodninami
- Vycházky do blízkého i vzdáleného okolí, prohlídka květinových záhonů v parcích, na louce, pozorování a prožitek – Františkánská zahrada, Petřín, Stromovka, Botanická zahrada apod.

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Prohlubování schopnosti pracovat s novými technologiemi, samostatně vyhledávat pojmy v encyklopediích a obrazových slovnících
- Ověřit si získané poznatky a znalosti pokusy, kooperací, srovnáváním, přiřazováním

Vzdělávací nabídka

- Skupinová práce s IA tabulí, téma Květen, Moje maminka, Moje rodina
- Námětové hry na téma rodina, kamarádi, výlet do přírody
- Kresba, malba, modelování – výstava dětských prací

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Rozvíjení prosociálního jednání a chování ve vztahu k rodině, uplatnění citových vazeb a jejich posilování
- Uvědomovat si důležitost rodiny, rozvíjet ve vztahu k blízkým i ostatním lidem kulturně společenské návyky

Vzdělávací nabídka

- Četba o mamince, kresba, výroba dárečku, písnička a básnička – maminka, rodina
- V denním režimu uplatňované návyky, samozřejmé používání – pozdravy, poděkování, prosba apod.

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Vnímat a přirozeně přijímat existenci jiných kultur a národností, učit se toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci

Vzdělávací nabídka

- Besedy, hry, činnosti s kamarády ze třídy, vyprávění o životě v jiných zemích, o kulturních odlišnostech, prioritách, odlišném rodném jazyce apod.
- Společné sdílení nových poznatků, ověřování a rozšiřování prostřednictvím map, obrazových materiálů, sdělených zkušeností
- Vytvoření výstavky typických předmětů z různých zemí světa kamarádů, přivezených z prázdnin …

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Seznámení se s kulturou a zvyky jiných národností prostřednictvím vyprávění, cizokrajných pohádek, prohlížením pohlednic, časopisů
- Učit se orientovat na ploše, správně si rozvrhnout její celé využití, pokusit se graficky vyjádřit vzhled a charakter svého kamaráda, blízkého člověka

Vzdělávací nabídka

- Dostupný didaktický a obrazový materiál, hry, mapy, globusy

Očekávané výstupy:

Osvojení si návyku dohlížet na osobní čistotu a upravenost. Respektovat daná pravidla, akceptovat domluvené požadavky a povinnosti. Mít vybudovanou zdravou sebedůvěru, nenechat se ovlivňovat negativními projevy chování druhých. Šetrně zacházet s osobními věcmi i majetkem školy. Empaticky a s citem přistupovat k blízkým, kamarádům, pracovníkům školy. Umět uplatnit nově získané poznatky a dále je prohlubovat.

Klíčové kompetence integrovaného bloku Jaro:

Dítě bezprostředně komunikuje, má radost z nově poznaného, klade otázky a hledá odpovědi, vyhodnocuje své schopnosti.
Využívá početní pojmy, logické úvahy a uplatňuje řešení problémů.
Má bohatou slovní zásobu, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Využívá vhodných vzorů v chování a jednání, které jsou pro něj příkladem. Dodržuje smluvená pravidla a spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Je si vědomo svých silných i slabých stránek, plánuje, organizuje a vyhodnocuje své aktivity

Integrovaný blok – Léto

Podtéma: červen–červenec:

MŠ Národní – mladší děti

- Léto čaruje

MŠ Národní – starší děti

- Léto volá, pojďte ven, do světa se rozjezdem

MŠ Řásnovka 5

- Sluníčko svítí, náš je celý svět

MŠ Řásnovka 2

- Zlaté léto

Červen: Léto volá, pojďte ven, do světa se rozjedem

Léto čaruje – Sluníčko svítí, náš je celý svět – Zlaté léto

Dítě a jeho tělo – vzdělávací cíle

- Bezpečně se orientovat v přístupu k ochraně svého zdraví a bezpečí
- Dbát na správné držení těla, vzpřímený postoj, správné návyky při sezení

Vzdělávací nabídka

- Aktivity a činnosti dle denního režimu, průběžně v činnostech dne
- Tělovýchovné aktivity v MŠ i v přírodě – cvičení, vycházky, školní výlet

Dítě a jeho psychika – vzdělávací cíle

- Posilování tvořivého myšlení, postřehu, koncentrace
- Využívat svých schopností a pracovat s jasným záměrem
- Prakticky využívat časové pojmy, dobře se orientovat, plánovat
- Dále kultivovat mravní cítění v průběhu všech činností dne

Vzdělávací nabídka

- Různé typy her pro pobavení, přemýšlení, logické uvažování, koncentraci a spolupráci – hry deskové, smyslové, na postřeh, s pravidly, konstruktivní apod.
- Didaktické materiály k časovým pojmům, puzzle Roční období, činnosti vázající se k denním dobám, hry s obrázky sluneční soustavy apod.

Dítě a ten druhý – vzdělávací cíle

- Bezpečně znát pravidla soužití ve skupině a prakticky je uplatňovat

Vzdělávací nabídka

- Aktivity v průběhu dne, při pobytu a vzdělávání ve škole i při pohybu na ulici, hřišti
- Společné prostorové stavby, sdílení zodpovědnosti za dokončení práce

Dítě a společnost – vzdělávací cíle

- Upevňování znalosti společně vytvořených pravidel soužití, umět rozlišit jednotlivé společenské role a své chování tomuto rozdělení podřizovat

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry, denní běžné činnosti, vzory chování dospělých
- Interaktivní pořady, divadelní představení, školní slavnosti

Dítě a svět – vzdělávací cíle

- Vnímat rozmanitost života prostřednictvím četby pohádek z jiných zemí
- Učit se orientovat na ploše – mapě, základně pochopit podobu členění světa, kontinenty, moře, Evropa, Česká republika jako součást světového společenství

Vzdělávací nabídka

- Práce s mapou, globusem, pexeso vlajek, kresba vlajky ČR, státnické symboly
- Plánování prázdninových výletů, dovolených s rodiči a kamarády, sdílení zkušeností, znalostí, spolupráce, četba, kreslení map a další aktivity vázající se k prázdninám

Očekávané výstupy:

Vzpřímené držení těla a uplatňování dalších návyků vedoucích k zdravému rozvoji. Dbát na své bezpečí a znát techniky, jak se zachovat v případě nutnosti vyhledání pomoci. Využívat získané komunikativní dovednosti a uplatňovat fantazii a představivost. Těšit se z příjemných prožitků s kamarády při různých akcích školy, uvědomovat si krásy přírody a prostředí, v němž žijeme. Sdílet tyto prožitky s ostatními a dále svým chováním, jednáním a empatií spoluvytvářet pohodu a základy vztahů, které je možno uplatňovat v celoživotních přátelstvích.

Klíčové kompetence integrovaného bloku Léto:

Dítě uplatňuje získané zkušenosti v praxi a dále je rozvíjí v dalším vzdělávání.
Pracuje bez zábran s vědomím, že jeho práce a snaha bude oceněna.
Využívá dostupné komunikační prostředky, rozumí jejich významu a důležitosti, jazykovým schopnostem přikládá důležitost jako k významnému prostředku dorozumění mezi lidmi a národy.
Rozumí důležitosti přijímání kompromisů, dohod a je si vědomo nutnosti eliminace negativních projevů chování mezi dětmi.
Uvědomuje si vlastní přínos a podílení se na chování třídy, skupiny dětí a je schopno toto chování ovlivnit tak, aby bylo v souladu se základními hodnotami a normami společnosti.

7. Evaluační systém

Evaluace a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu probíhá v naší MŠ v tříletém cyklu. Nedílnou součástí jsou autoevaluační aktivity a vyhodnocování výsledků vzdělávání u dětí. Struktura vlastního hodnocení školy je zaměřená na naplňování cílů, kvality podmínek vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání.
Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je to systém průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek, výsledků, realizace je systematická a pravidelná. Výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. V evaluaci paní učitelky spolupracují a předávají si zkušenosti v rámci pedagogických rad napříč školami, průběžně denně i písemnými poznámkami a záznamy v diagnostikách dětí.

HODNOCENÍ JE ZAMĚŘENÉ:

- Podmínky vzdělávání – materiální, životospráva, podmínky psychosociální a organizační
- Průběh vzdělávání = Školní vzdělávací program – soulad s RVP pro předškolní vzdělávání, respektování a naplňování cílů a požadavků RVP
- Třídní vzdělávací programy – respektují a naplňují cíle a požadavky a jsou dosahovány očekávané kompetence
- Výsledky vzdělávání – vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu a činností, které probíhají v MŠ. Naplnění cílů, respektování specifických vývojových potřeb, možností a zájmů dětí. Ověření, zda jsou používány vhodné metody – prožitkové učení, praktická zkušenost, přímé zážitky, interaktivní proces, projektové učení, problémové učení a experimentování, zda jsou voleny vhodné formy a způsoby organizace – prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity a didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o získávání zkušeností a dovedností, obsah předškolního vzdělávání a zda jsou naplňovány cíle jednotlivých oblastí vzdělávacího procesu.
- Řízení školy a personální a pedagogické vedení – kritéria hodnocení zaměstnanců, autoevaluace učitelek, hospitace, vzdělávání učitelek, zvyšování a prohlubování kvalifikace
- Spolupráce s rodiči a partnery školy – formy spolupráce = Dny otevřených dveří, schůzky, společné akce, jejich četnost, hodnocení spolupráce s dalšími partnery, zřizovatelem
- Evaluační materiály: rozhovory, diskuze a rozbory na pedagogických poradách, hospitační protokoly, školní dokumentace, analýza projektů, dotazníkové šetření mezi rodiči, rozhovory s dětmi a další…

Evaluaci provádí:

- Ředitelka MŠ ve spolupráci se zástupkyněmi jednotlivých škol – evaluace probíhá na úrovni celé školy – závěry jsou využívány pro řídící práci a pro práci všech zaměstnanců školy

- Učitelky – jako tým i jednotlivě na úrovni třídy – hodnotí se účinnost vzdělávací práce, podmínky pro vzdělávání – závěry jsou základem pro další postup, plánování vzdělávání, forem a metod, rozvíjení integrovaného přístupu k vzdělávání dětí včetně rozvíjení pedagogického stylu učitelek.
  Formy hodnocení: pedagogická diagnostika, portfolia dětí, vyhodnocování třídního vzdělávacího programu, evaluace tematických celků, výroční hodnocení třídy.
- Podmínky pro kvalitní evaluaci:
  podpora a spolupráce všech zaměstnanců
  pochopení důležitosti a nezbytnosti evaluaci provádět
  získané poznatky smysluplně využít pro zkvalitnění práce celé školy

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP – průběžně, pedagogické rady
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování a zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, optimalizace – průběžně po celý rok
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (zápisy do knihy PO a BOZP, hospitační záznamy)
- sledování a hodnocení kvality práce učitelek (záznamy kontrol a hospitací, konzultace, rady)
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – průběžně, porady
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce, autoevaluace učitelek, pedagogické rady, rady vedení školy
- individuální pedagogická diagnostika dětí, plány individuální podpory
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitelek a jejich zpětné využití (řešení na pedagogických radách)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy (Pedagogické rady)
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními partnery – rady
- hodnocení vlastní práce (ředitelka)
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovních náplní ředitelkou školy (průběžně, hospitace, pedagogické rady a provozní porady, individuální konzultace)
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace – zástupkyně ředitelky,
  ředitelka – průběžně

Hodnocení a evaluace prováděná učiteli

Učitelka hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy a prostředky. Musí se sebekriticky zamýšlet, zda děti vzdělávací nabídkou zaujala, zda výstupy z činnosti byly pro děti přínosem. Následně vyhodnocuje celý vzdělávací proces ve své třídě (porovnává Třídní vzdělávací program se Školním vzdělávacím programem) vzhledem k stanoveným cílům ŠVP. Za velmi důležité považujeme individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria jsou stanovena oblastí „Očekávané kompetence ". Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku:

- v čem je dítě úspěšné, odhalují talent dítěte, co činí dítěti problémy a v čem spočívají. Ze zjištěných faktů následně vyvozují důsledky pro svojí práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, pak je možné hodnotit jeho pokrok. Pokrok dítěte je zaznamenáván učitelkami v jednotlivých třídách. Tyto záznamy jsou důvěrné a slouží k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům, jednotlivé záznamy jsou vedeny po celou dobu docházky dítěte do MŠ, předávají se do vyšších ročníků školy. Hodnocení probíhá 3x ročně s průběžnými poznámkami.
- děti mladší 3 let mají vytvořenou strukturu diagnostiky na základě vývojových požadavků dané věkové skupiny, jejich pokrok je zaznamenáván průběžně.

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídící práci a evaluuje vzdělávací proces celého předškolního zařízení ve spolupráci se zástupkyněmi jednotlivých pracovišť. Mezi povinnosti ředitelky školy patří kontrola vedení pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí ve spolupráci se zástupkyněmi ředitelky, kontrola a hodnocení práce učitelek a provozních zaměstnanců. Získané poznatky jsou pak využity k porovnání se stanovenými záměry a na základě zjištěných výsledků je zpracována evaluační zpráva a nová Koncepce rozvoje školy.
Ze závěrů vyvozuje ředitelka školy důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování práce.
Ve spolupráci s týmem upravuje program mateřské školy, přehodnocuje stanovené cíle, organizaci, metody a formy práce. Z vyhodnocení vychází i při změnách a zkvalitňování podmínek školy.
Ředitelka zpracovává 2x ročně vlastní hodnocení a v závěru kalendářního roku Výroční zprávu činnosti školy. Kritéria zpracování jsou dána zřizovatelem MČ Praha 1.

Hospitační a kontrolní činnost:

- kontrola vedení dokumentace na jednotlivých třídách, monitoring – průběžně – zástupkyně, ředitelka
- kontrola práce učitelek – hospitace probíhají dle hospitačního plánu i namátkově dle uvážení ředitelky, ve spolupráci se zástupkyněmi
- uvádění začínající učitelky – pověřená učitelka, nová dokumentace od 1. 1. 2024
- adaptace nových učitelek – třídní mentorky, zástupkyně ředitelky, dokumentace
- kontrola podmínek pro vzdělávání ve třídě – dokumentace, didaktické pomůcky, hračky, klima třídy, výzdoba interiéru – konzultace na pedagogických radách
- kontrola nástěnek, informace pro rodiče, výzdoba – průběžně
- kontrola dodržování zásad pro pobyt venku, bezpečnosti, podmínky hygieny, stravování, dodržování zdravého životního stylu – průběžně, ředitelka, ZŘ, hospodářka školy

Hospitace – hospitační záznamy, jsou založeny u ředitelky školy s podpisem a případným vyjádřením učitelky k provedené hospitaci. Hodnocení provozních zaměstnanců probíhá ústně průběžně a na provozních poradách, pokud se nejedná o závažné porušení.

Kritéria pro hodnocení pedagogů

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- naplňování vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování
- děti nejsou nadměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád

- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi učitelkami a dětmi podporuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, učitelka se chová důvěryhodně, empaticky a vytváří přátelské klima třídy
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy vybírat a uklízet zpět, s výjimkou budovy Řásnovka 2, kde jsou podmínky přizpůsobeny věku dětí, tj. část hraček je volně dostupná a část uzavřena, s výběrem pomáhá učitelka, školní asistentka
- učitelky dohlíží, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno
- učitelka zve ke spolupráci rodiče dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- učitelky dbají na svůj další pedagogický růst, soustavně se vzdělávají
- učitelky jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícné, ochotné spolupracovat, spolupráce je na základech partnerství
- učitelky sledují konkrétní potřeby dětí i rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují pracovní řády školy, pracovní dobu
- prostředí školy udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrady či hrací dvory MŠ jsou upraveny tak, aby umožňovaly bezpečný pobyt dětí
- veškeré prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníčky jsou zveřejněny v šatnách škol, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, děti nejsou nuceny do jídla, jídlo je předloženo a děti vhodně motivovány, aby alespoň ochutnaly
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem příkladem a vzorem
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- zaměstnanci spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, zřizovatelem a dalšími orgány statní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

<u>Vize školy</u>

Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči je místem kvalitní výchovy a vzdělávání dětí, školou, která podpoří osobnostní potenciál každého dítěte a připraví je pro úspěšný start v základním i celoživotním vzdělávání.

<u>Motto školy:</u>

„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám…“